

Павлодар облысы білім басқармасының Ертіс ауданының білім бөлімінің "Абай жалпы
орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Шағын орталықтың өзін-өзі аттестаттау жұмысы

Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

1. Павлодар облысы білім басқармасының Ертіс ауданының білім бөлімінің "Абай жалпы орта білім беру мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2. Білім беру ұйымының орналасқан жері: 140503 Павлодар облысы. Ертіс ауданы, Голубовка ауылы, Цветочная көшесі, 48
3. Тел. 8-718 -32-25-3- 18 эл.поштасы abaiskaia@gmail.ru
4. "Абай жалпы орта білім беру мектебі" КММ шағын орталығында 4 тәрбиеші жұмыс істейді; ортаарнайы-4; Педагог-сарапшы – 1; санатсыз -3. мектепалды сыныпта -2 тәрбиеші, орта арнайы.-1, педагог-сарапшы 1, санаты жоқ -1

№	А.Т.Ә.	Туған жылы	Білімі	Оқу атауы. Бітірген жылы	Жұмыс жасайтын тобы	Пед.енбек өтілі
1	Смагулова Н.З	18.03.1967ж	Орта арнаулы	Павлодар педагогикалық училищесі.В. Воровский-1988ж	Даярлық топ (шағын орталық 0.5 жүктеме)	37 жыл
2	Брижан И.И.	07.02.1991ж	Орта арнаулы	Павлодар педагогикалық колледжі.Б. Ахметова - 2011ж.	әр түрлі жастағы	12 жыл
3	Слаббекова Г.С.	17.05.1977ж	Орта арнаулы	Сарыағаш кәсіптік халық-шығармашылық училищесі №20-1995ж	әр түрлі жастағы	6 жыл
4	Арманкызы Ж.	15.05.2004ж	Орта арнаулы	Нұрсұлтан қаласы әкімдігінің гуманитарлық колледжі МКҚК	әр түрлі жастағы	1 ай
5	Шкляр А.В.	02.03.1994ж	Орта арнаулы	Гуманитарлық колледж мектепке дейінгі білім беру мұғалімі.	Даярлық топ	10 жыл

5. Ағымдағы жылдың басындағы балалар саны –шағын орталық – 19; даярлық топ- 8.
6. Павлодар облысы білім басқармасының Ертіс ауданының білім бөлімінің "Абай жалпы орта білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы

шағын - орталықтың қызметі Жарғыға, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің Үлгілік қағидаларына, Санитариялық қағидаларға (Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығынормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес "мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық - эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту баланың жасына және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес жан-жақты дамуына, әлеуметтік дағдыларды игеруді қамтамасыз ететін адамгершілік нормаларын қалыптастыруға бағытталған білім беру жүйесінің негізі болып табылады.

ҚБП әзірлеу үшін негізгі құжаттар:

Білім беру ұйымдары өз қызметінде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

"Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

"Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

"Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

"Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Қазақстан Республикасының Заңы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

"Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидалары <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

Тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>

Мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227>

Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттары

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000077>

Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар

лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Жабдықпен және жиһазбен жарактандыру нормалары

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбие-білім беру үдерісін мыналарға сәйкес жүзеге асырады:

- 1) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен (бұдан әрі-Стандарт);
- 2) "тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 Бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларымен (бұдан әрі-үлгілік қағидалар);
- 3) "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (бұдан әрі – үлгілік оқу жоспарлары);
- 4) "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - үлгілік оқу бағдарламасы);
- 5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кенесі бекіткен және қолдануға ұсынылған Білім беру бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады.

Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Физикалық даму, балалардағы коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларды, зерттеу қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру мынадай ұйымдастырылған іс-әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады: 10

- 1) дене шынықтыру
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) грамота негіздері;
- 5) қазақ тілі (топтарда, оқыту тілі басқа);
- 6) сенсорлық;
- 7) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған әлеммен танысу;
- 10) сурет салу;

- 11) мүсіндеу;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес интеграцияланған ұйымдастырылған іс-шаралар тізімі берілген.

Ұйымдастырылған іс – әрекет-бұл балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға баулу жөніндегі міндеттерді іске асыру мақсатында мектепке дейінгі ұйым жұмысының бағытын ескере отырып, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері (ойын қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек) арқылы педагог ойын түрінде ұйымдастырған іс-әрекет, құндылықтар, патриоттық сезімдер, Отанға деген сүйіспеншілік, мәдени-әлеуметтік нормалар, күн ішінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін қалыптастыру.

Дене дамуы физикалық сау баланы тәрбиелеуді, оның денсаулығына саналы көзқарасты, салауатты өмір салтының негіздерін, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруды көздейді.

"Дене шынықтыру" ұйымдастырылған қызметін мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру нұсқаушысы аптасына үш рет өткізеді.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың дене белсенділігіне уақыт бөлінеді, оны қозғалыс белсенділігі, дене шынықтыру – сауықтыру іс-шаралары (таңертеңгі жаттығулар, сергітетін сәт, қатайтатын іс-шаралар), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын қызметі, тәуелсіз белсенді және басқа да іс-шаралар арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыруға болады.

Балалардың физикалық белсенділігін арттыру үшін ашық ойындарға, оның ішінде ұлттық ойындарға басымдық беру ұсынылады
балалардың өзіндік моторлық белсенділігі таңертең, таңғы астан кейін, серуендеу кезінде, ұйқыдан кейін.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызша сөйлеуді, сөздік қорын қалыптастыруды, әртүрлі өмірлік жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын меңгеруді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды көздейді.
Ұйымдастырылған "сөйлеуді дамыту", "Көркем әдебиет" және "Қазақ тілі" іс-шаралары (мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес орта және жоғары топта бір рет, мектепалды топта аптасына екі рет) күн сайын балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады: қарым-қатынас, пәндік, ойын, еңбек, көркемдік (мұғалімнің көркем әдебиетті оқуы, кітаптарды, иллюстрацияларды карау), театрландырылған және тәуелсіз.

Балалардың сөйлеуін дамыту тек ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде ғана емес, сонымен қатар режимдік сәттер, еркін ойын кезінде, оларға әр түрлі сұрақтар қою арқылы (әр бала жеке жауап бере алады), олармен кез-келген тақырыпта көбірек сөйлесу, олардың пікірін тыңдау және т. б.

Орта топтан бастап мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында балаларды күн сайын үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумға үйрету, тәрбиеленушілердің ауызекі тілде сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеру ұсынылады.

Балаларға күнделікті кітап оқу, балалардың оқыған, тыңдаған шығармаларынан

әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес өлеңдер жаттау, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың пікірін тыңдау, балаларға қызықты кітаптарды таңдау қажет. Ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптар, сондай-ақ аудио туындылар жиналатын кітап бұрышын ұйымдастыру ұсынылады. Балаларға өз бетінше, балалармен бірге кітаптарды қарауға, ойындарда тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекеттерін қайталауға немесе ойындағы кейіпкердің рөлін өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру маңызды.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектепке дейінгі ұйым өз қызметін келесі кезеңдер бойынша ұйымдастырады:

1) 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін-оқу жылы (үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру кезеңі);

Сондай-ақ келесі негізгі міндеттерді орындайды:

- 1) мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;
- 2) тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- 3) сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;
- 4) азаматтыққа, қазақстандық патриотизмге, адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге, қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу;
- 5) тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық;
- 6) тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты сақтау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту

Жас кезеңділігі келесідей:

Қазақ тілінде оқытатын әр түрлі жастағы топ

Орыс тілінде оқытатын әр түрлі жастағы топ

Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жетілдіру

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің нормативтік құқықтық базасы мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы үрдістерін ескере отырып үнемі жетілдіріліп отырады, балаларды мектепке оқуға табысты даярлау мақсатында тәрбие мен оқытудың мазмұны жаңартылып отырады.

Нормативтік құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 наурыздағы № 90 бұйрығымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 18 мамырдағы № 207 бұйрығымен мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 15 сәуірдегі № 143 енгізілді мектепке дейінгі ұйымдар үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартына өзгерістер мен толықтырулар;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 254 бұйрығымен мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету Қағидалары бекітілді.

Тәрбие-білім беру процесі перспективалық жоспарға сәйкес өтпелі тақырыптар, аптаға арналған циклограмма, стандарт, үлгілік оқу жоспары, бағдарлама және басқа да нормативтік актілер негізінде тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі (бастапқы, аралық, қорытынды) негізінде жүзеге асырылады. Ұйымдастырылған оқу қызметін жүргізуге қойылатын негізгі талап санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтай отырып, рұқсат етілген көлем мен ұзақтықты қамтамасыз ету болып табылады. Мектепалды даярлықтағы үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі ұзақтығы 25-30 минутты құрайтын 20 сағатты құрайды.

Шағын орталықта және мектепалды сыныпта Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін қолайлы, қауіпсіз, білім беру жағдайлары жасалған. Білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметі Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді

Шағын орталық мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырады

ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген тәрбие және оқыту.

Шағын орталықтың әдістемелік тақырыбы.

Тәрбиешілердің кәсіби шеберлігі мен шығармашылық әлеуетін арттыру; ДО бағдарламасын іске асыру жағдайында білім беру процесінің сапасы мен тиімділігін арттыру.

Максаттары мен міндеттері:

1. Мектепке дейінгі білім берудің тиімділігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін арттыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.
2. Ауданның әдістемелік бірлестігінің жұмысына, түрлі деңгейдегі іс-шараларға белсенді қатысу арқылы тиімді педагогикалық тәжірибені таратуға ықпал ету.
3. Тәрбиешілердің инновациялық ізденістерін қолдау, интроспекция және өз қызметін талдау мәдениетін дамыту.
4. Педагогтарға әдістемелік және практикалық көмек көрсету.
5. Әріптестермен қарым-қатынасты үйлестіру, Кәсіби қызметке деген ынтаны арттыру және жұмысқа оң көзқарасты қалыптастыру.

Біліктілікті арттыру

Тәрбиешінің А.Т.Ә.	Санаты. Жыл немдену.	Арттыру курстары біліктілік санаты
Смагулова Н.З	Педагог- сарапшы, 2021г	АҚ біліктілікті арттыру курстары НЦПК «Өрлеу», сертификат №0457994 от 30.09.2021 год «Мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістіктік даму ортасын жобалау».
Брижан И.И.	Без категории	Біліктілікті арттыру курстары ЦПМ АОО Назарбаев Зияткерлік мектебі сертификат 27.11.2019 жыл №002515 "Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтарының біліктілігін арттыру" -235 сағат
Сламбекова Г.С.	Без категории	АҚ біліктілікті арттыру курстары "НЦПК «Өрлеу» сертификат 13.11.2020 жыл. №0391871 «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық педагогикалық аспектілері»- 72сағат
Арманқызы Ж.	Санат жоқ	
Шкляров А.В.	Санат жоқ	

Педагогтің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру бойынша жұмыстар жалғасуда, консультациялар, семинарлар өткізу жоспарлануда, нормативтік құжаттарды зерделеу, педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша жеке жоспарлар жасау.

Бағаланатын кезеңде өткізілетін шағын орталық пен мектепалды сыныптың жұмысы қозғалыс дағдылары мен дағдыларын, Денсаулық сақтау құзыреттілігін қалыптастыруға, сырқаттанушылықты азайтуға, олардың өмірі мен денсаулығын қорғауға бағытталған.

Қойылған міндеттерді шешу үшін пәндік-даму ортасын жаңғыртуға, енгізуге жеткілікті көңіл бөлінді

Денсаулық сақтау технологиялары. Әр түрлі картотекалар дайындалды, бұл мұғалімдерге таңертеңгі гимнастиканы, ояту гимнастикасын ұйымдастырудың формаларын әртараптандыруға, түзету жаттығуларының әртүрлі түрлерін қолдануға мүмкіндік берді. Балалармен таңғы шеңбер өткізу,

психогимнастика қолайлы психологиялық климаттың пайда болуына ықпал етті. Жылдың әр мезгіліне серуендеу картотекасын жасау серуендеу кезінде қозғалыс белсенділігін ұйымдастыруға, ашық ойындардың әртүрлі түрлерін қолдануға жүйелі көзқарасты жүзеге асыруға көмектеседі.

Шағын орталық пен мектепалды сынып балалары үшін танымдық дағдыларды қалыптастыру, танымдық зерттеу іс-әрекетінің қарапайым дағдыларын игеру үшін мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын дамыту, қоршаған әлеммен өзара әрекеттесу үшін командада жұмыс істеу мүмкіндігі үшін жағдайлар жасалған. Сондай-ақ, әдістемелік құралдар, сандық санау дағдыларын қалыптастыруға арналған жабдықтар, геометриялық фигуралар туралы идеялар және

кеңістіктегі және уақыттағы пішіндер, бағдарлар.

Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерде отбасында және мектепке дейінгі ұйымдарда өзін-өзі оқытудың әлеуметтік дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру өмірді қорғауға және денсаулықты нығайтуға, әлеуметтік-тұрмыстық және әлеуметтік-коммуникативтік дағдылар мен дағдыларды дамытуға бағытталған: мәдени-гигиеналық дағдылар мен дағдылар, мінез-құлық ережелері, оларды тәртіп пен күн тәртібіне баулу, когнитивтік функцияларды дамыту (қиындықтарды көре білу, оның алдында пайда болған; Көңіл-күйдің, эмоционалды жағдайдың өзгеруін байқау); тұлғааралық қатынастарды құрудың негізі болып табылатын этикалық нормаларды тәрбиелеу, отбасында және мектепке дейінгі ұйымдарда мейірімділік, зейін, қамқорлық және өзара көмек атмосферасын құру, жеке тұлғаның жайлы әлеуметтенуі, эмоционалды-адамгершілік қатынастар тәжірибесін жинақтау, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде тәрбиелеуде дәстүрлердің сабақтастығын қамтамасыз ету, туған өлкеге, өз еліне деген сүйіспеншілікті, оның тарихына деген қызығушылықты тәрбиелеу.

Оқыту нәтижелерінің болуы, балалардың даму мониторингі

Шағын орталық және мектепалды сынып

2024-2025 оқу жылындағы балалардың іскерліктері мен дағдыларының тізбесі (бастанқы мониторинг нәтижелері бойынша):

Барлық бала

Кіші жас -6

Орта жас-4

үлкен жас-9

Мектепке дейінгі жас-8

Мониторинг нәтижелері бойынша 27 бала, оның ішінде дағдыларды игерді

1 деңгей -6 бала -14%


2 деңгей -18 бала-57%

3 деңгей-3балалар -10%.

Жетістіктер
ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ ЖӘНЕ МЕКТЕП АЛДЫ

№	Іс-шаралар	Жетістіктері	Жыл	Жауаптылар
1	"Экология планетасы"	3 орын	2022 ж	Сламбекова Г.С.
2	Фестиваль Булдіршін	3 орын	2023 ж	Сламбекова Г.С.
3	Онлайн -конкурс «Бояулар құпиясы»	1- орын	2024 ж.	Брижан И.И.
4	Онлайн -конкурс «Бояулар құпиясы»	1 орын	2024 ж.	Брижан И.И.
5	Онлайн -конкурс «Бояулар құпиясы»	3-орын	2024ж.	Брижан И.И.
6	Онлайн -конкурс «Бояулар құпиясы»	3 орын	2024 ж.	Брижан И.И.
8	Бала дарын	2 орын	2023ж.	Брижан И.И.

Балалардың мектепке дейінгі білім беру мекемесінде болуының салауатты ортасының негізі ең алдымен қолайлы гигиеналық, педагогикалық және эстетикалық жағдайлар мен жайлы психологиялық жағдай жасау болып табылады ұжымдағы жағдай. Бұл көбінесе тәрбиешілерге, олардың кәсібилігі мен құзыреттілігіне байланысты.

Білім беру ұйымның басшысының м.а.  А.С.Ашенова
(қолы) А.Т.Ә.(болған жағдайда)